|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Znalezione obrazy dla zapytania uniwersytet morski gdynia logo | **UNIWERSYTET MORSKI W GDYNI**  **Wydział Zarządzania i Nauk o Jakości** | https://umg.edu.pl/sites/default/files/zalaczniki/wznj-02_0.png |

**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod przedmiotu |  | Nazwa przedmiotu | w jęz. polskim | **BUDOWANIE ZESPOŁÓW** |
| w jęz. angielskim | **TEAM BIULDING** |

|  |  |
| --- | --- |
| Kierunek | **Zarządzanie** |
| Specjalność | **przedmiot kierunkowy** |
| Poziom kształcenia | **studia drugiego stopnia** |
| Forma studiów | **stacjonarne** |
| Profil kształcenia | **ogólnoakademicki** |
| Status przedmiotu | **wybieralny** |
| Rygor | **zaliczenie z oceną** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semestr studiów** | **Liczba punktów ECTS** | **Liczba godzin w tygodniu** | | | | **Liczba godzin w semestrze** | | | |
| **W** | **C** | **L** | **P** | **W** | **C** | **L** | **P** |
| III | 2 |  |  |  |  |  | 15 |  |  |
| **Razem w czasie studiów** | | | | | | **15** | | | |

|  |
| --- |
| **Wymagania w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** |
| Brak wymagań wstępnych. |

|  |
| --- |
| **Cele przedmiotu** |
| Wyjaśnienie mechanizmu budowania zespołów oraz istoty pracy zespołowej, kształtowanie związanych z nimi kompetencji oczekiwanych przez pracodawców i wymogi współczesnej gospodarki opartej na wiedzy. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osiągane efekty uczenia się dla przedmiotu (EKP)** | | |
| **Symbol** | **Po zakończeniu przedmiotu student:** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| EKP\_1 | posiada rozszerzoną wiedzę o człowieku, jego funkcji i roli we współczesnych organizacjach, o rodzajach więzi społecznych, pracy zespołowej, budowaniu zespołów i związanych z nimi kompetencjach | NK\_W08 NK\_K04 |
| EKP\_2 | dysponuje umiejętnościami w zakresie odpowiedzialnego współdziałania i pracy zespołowej, pełnienia ról zespołowych, grupowego rozwiązywania problemów, komunikowania się, przywództwa, rozwiązywania konfliktów; rozumie ich znaczenie dla sprawnego funkcjonowania organizacji w gospodarce opartej na wiedzy | NK\_U18  NK\_K05 |
| EKP\_3 | potrafi samodzielnie kształtować kierunki dalszego uczenia się, samokształcenia  i kształtowania własnej kariery, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności | NK\_U14 NK\_K01 |
| EKP\_4 | umie myśleć i działać w sposób odpowiedzialny i kreatywny, określać priorytety, prawidłowo rozpoznawać i etycznie rozwiązywać dylematy związane z pracą zespołową i wykonywanym zawodem | NK\_K02  NK\_K03  NK\_K04 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści programowe** | **Liczba godzin** | | | | **Odniesienie  do EKP** |
| **W** | **C** | **L** | **P** |
| Grupy/zespoły i ich znaczenie w zarządzaniu organizacją: różnice, podobieństwa, rodzaje. Fazy rozwoju grupy/zespołu. |  | 2 |  |  | EKP\_1, EKP\_2 |
| Role w grupie: istota, cechy i przykłady, znaczenie i zastosowanie  w organizacji i w pracy zespołowej. Autodiagnoza ról pełnionych  w grupie/zespole. |  | 2 |  |  | EKP\_1, EKP\_2 |
| Przemiana grupy w zespół, skuteczność (efektywność) zespołu. |  | 2 |  |  | EKP\_2, EKP\_4 |
| Komunikowanie się w grupie/zespole – istota, znaczenie, skuteczność. Autodiagnoza stylu komunikacji. |  | 3 |  |  | EKP\_2, EKP\_3 |
| Konflikty w grupie/zespole i ich rozwiązywanie. |  | 2 |  |  | EKP\_2, EKP\_4 |
| Indywidualne a zespołowe rozwiązywanie problemów (podejmowanie decyzji), korzyści i zagrożenia. |  | 2 |  |  | EKP\_1, EKP\_3 EKP\_4 |
| Przywództwo w pracy zespołowej, styl kierowania - rodzaje, charakterystyka, diagnoza własnego stylu kierowania. |  | 2 |  |  | EKP\_2, EKP\_3 EKP\_4 |
| **Łącznie godzin** |  | **15** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się dla przedmiotu** | | | | | | | | | |
| **Symbol EKP** | **Test** | **Egzamin ustny** | **Egzamin pisemny** | **Kolokwium** | **Sprawozdanie** | **Projekt** | **Prezentacja** | **Zaliczenie praktyczne** | **Inne** |
| EKP\_1 |  |  |  |  | X |  |  | X |  |
| EKP\_2 |  |  |  |  | X |  |  | X |  |
| EKP\_3 |  |  |  |  | X |  |  | X |  |
| EKP\_4 |  |  |  |  | X |  |  | X |  |

|  |
| --- |
| **Kryteria zaliczenia przedmiotu** |
| Zaliczenie: grupowe rozwiązywanie studiów przypadku i przygotowywanie z nich sprawozdań na ocenę (zalicza min. 80% uzyskanych punktów), odgrywanie ról, (auto)diagnoza wybranych kompetencji, aktywność na zajęciach.  Ocena końcowa jest średnią arytmetyczną ocen z poszczególnych studiów przypadku. Aktywność na zajęciach (co najmniej pięć „plusów”) podwyższa ocenę końcową o pół stopnia. |

Uwaga: student otrzymuje ocenę powyżej dostatecznej, jeżeli uzyskane efekty kształcenia przekraczają wymagane minimum.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nakład pracy studenta** | | | | | |
| **Forma aktywności** | **Szacunkowa liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie aktywności** | | | | |
| **W** | **C** | **L** | | **P** |
| Godziny kontaktowe |  | 15 |  | |  |
| Czytanie literatury |  | 5 |  | |  |
| Przygotowanie do zajęć ćwiczeniowych, laboratoryjnych, projektowych |  | 5 |  | |  |
| Przygotowanie do egzaminu, zaliczenia |  | 5 |  | |  |
| Opracowanie dokumentacji projektu/sprawozdania |  | 10 |  | |  |
| Uczestnictwo w zaliczeniach i egzaminach |  | 10 |  | |  |
| Udział w konsultacjach |  | 1 |  | |  |
| **Łącznie godzin** |  | **51** |  | |  |
| **Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu** | **51** | | | | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu** | **2** | | | | |
|  | **Liczba godzin** | | | **ECTS** | |
| Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi | 51 | | | 2 | |
| Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | 16 | | | 0 | |

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa** |
| Baczyńska A., Czarczyńska A., *Najlepsze praktyki skutecznego menedżera*, Poltext, Warszawa 2019  Bielińska I., Jakubczyńska Z., *Efektywny zespół. Jak razem osiągnąć więcej? Strategie budowania silnego zespół*. Wydawnictwo Biznes SamoSedno, Warszawa 2016  Kossowska M., Sołtysińska I., *Budowanie zespołów. Materiały szkoleniowe – ćwiczenia, formularze, wskazówki  dla prowadzącego*. Wolters Kluwer, Warszawa 2011  Kożusznik B., *Kierowanie zespołem pracowniczym*, PWE, Warszawa 2005 |
| **Literatura uzupełniająca** |
| Griffin R. W., *Podstawy zarządzania organizacjami*, WN PWN, Warszawa 2007, 2017 (e-book)  Mackiewicz H., Spodarczyk E., Szelągowska-Rudzka K., *Dignity in gainful employment: a young employee's perspective. A pilot study*, Barometr Regionalny. Analizy i Progno-zy, t. 19, nr 2/2023, pp. 87-102; DOI: 10.56583/br.2263  Robbins S.P., Hunsaker Ph., *Training in Interpersonal Skills: TIPS for Managing People at Work,* 6th Edition, Pearson, London 2014  Szelągowska–Rudzka K., *Kształcenie kompetencji interpersonalnych w opinii studentów – studium przypadku*, Zarządzanie i Finanse. Journal of Management and Finance, Vol. 16, No. 3/2/2018, s. 293-303  Wachowiak P., *Profesjonalny menedżer. Umiejętność pełnienia ról kierowniczych*, Difin, Warszawa 2001 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot** | |
| dr Katarzyna Szelągowska-Rudzka | ZZE |
| **Pozostałe osoby prowadzące przedmiot** | |
| dr Edyta Spodarczyk | ZZE |
| dr Hanna Mackiewicz | ZZE |
| dr Bartosz Surawski | ZZE |
| dr Michał Igielski | ZZE |